《自主学习》课程标准

<table>
<tr><td>课程名称1</td><td>自主学习</td><td>学时</td><td>40</td></tr>
<tr><td>课程描述</td><td colspan="3">为解决在工作、学习、生活 遇到的各类问题，需要不断学习新知识、掌握新技术。因此，职业学校的学生应具备自我学习能力，这样才能有助于其职业发展。
“自主学习”课程是让学生通过一系列学习任务的培训，学会并正确运用自我学习的方法和技巧，独立获取信息、加工利用信息、分析与解决各种实际问题。同时，本课程关注学生学习兴趣的培养和学习习惯的养成。</td></tr>
<tr><td colspan="4">工作内容分析</td></tr>
<tr><td colspan="2">工作与学习对象：
1.自主学习的方法与路径；
2.幼儿教育行业、企业、职业的认知介绍；
3.确立与分解目标的方法；
4.制定计划的步骤；
5.合理规划时间；
6.陈述性知识学习方法及应用；
7.操作性知识学习方法及应用；
8.工作文书的写作方法；
9.搭建碎片知识管理体系——印象笔记；
10.提升专注力。</td><td>工具材料：
卡纸、马克笔、平板电脑、智能手机。
资料：工作页、任务单、《自主学习》教材、评价表。
设备：奥尔夫设备、钢琴、古琴、雕刻及陶艺设备。
工作方法：
自主学习的方法、分解目标的方法、计划制定的步骤与方法、合理规划时间的方法、陈述性与操作性知识学习的方法、搜索信息的方法
劳动组织方式：
以个人或小组形式开展工作。</td><td>工作要求：
1.能执行安全操作规程、工作现场管理规定。
2.能明确项目任务和个人任务要求，服从安排。
3.能按照标准完成工作任务。
4.确保现场工作安全。
5.工作完成后，能按任务书的要求进行评价与自我评价。
6.能在任务完成后清点工具、人员，收集剩余材料，清理垃圾。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">自我学习能力是人们生活、学习、工作中必备的能力之一。本课程旨在培养学生自主学习的意识和习惯，掌握自我学习的方法和技巧：
总体目标：
1.锻炼学生的自主学习能力；
2.使学生了解自主学习的基本路径，能学会运用科学的学习方法，提升学习效率，增强自主学习能力；
3.培养学生的动手能力和严谨的工作态度，提升组织协调能力和解决问题能力；
4.培养学生阅读能力、信息处理能力、记忆能力、文字表达能力、模仿能力、观察能力等综合能力，检验并提升自主学习能力。
能力目标：
1.能够运用阅读方法和技巧阅读，收集专业信息，学习专业知识，走进专业；
2.能够运用自主学习的方法，进行自主学习；
3.能理解分析教学内容，根据教学内容独立制作出符合要求的作品；
知识目标：
1.知晓自主学习的含义和意义，能按照自主学习的流程进行学习；
2.知晓影响自主学习动机的因素，能运用所学到的相关因素分析自己的自主学习行为；
3.知道如何确定目标，了解目标分解的基本原则并能为自己制定合格的学习目标；</td></tr>
</table>

	4.了解制定学习计划的意义，掌握计划的三要素，并能给自己制定符合要求的学习计划； 5.能运用陈述性知识学习方法进行学习； 6.能运用操作性知识学习方法进行学习； 7.能灵活运用各类信息检索的技巧进行有效的信息搜索； 8.了解专注力对学习效率的影响，能有意识的主动提高自己的专注力。 素质目标： 1.能养成在专业学习和工作中主动动手的习惯； 2.具备信息处理能力、理解能力、探究能力，增强对专业的兴趣； 3.运用阅读方法和技巧阅读，具备归纳能力、判断能力、欣赏能力； 5.培养严谨的工作态度，提高自学的兴趣。

课程学习内容

一、收集专业信息，制作专业认知手册

1.自主学习的含义、意义与方法；

2.影响自主学习动机的因素；

3.如何发现学习的乐趣和动力；

二、制定学习计划，达成学习目标

1.目标确定的意义和基本原则；

2.分解目标的方法；

3.能制定切实可行的学习计划；

4.能合理分配与管理学习时间；

5.执行并科学调整计划的方法；

三、**自主学习知识，制作专业广告**

1.陈述性知识学习方法及应用

四、学习新式技能，提升个人水

1.掌握并能够应用观察模仿法、刻意练习法、实践体验法、动手创造法等操作性知识学习的方法；

2.技能学习过程中的滞后效应；

五、制作音乐专辑，唱响青春校园

1.提升信息搜索能力的方法；

2.提升学习的专注力和记忆力

参考性学习任务

序号	名称	能力特征	思政主题	学时
1	收集专业信息，制作专业手册	“收集专业信息，制作专业认知手册”学习任务要求以小组为单位，通过认识行业、认识企业、认识专业、认识职业四个篇章的活动，收集相关信息；然后各小组对收集的信息进行归纳整理，选出专业认知有帮助的信息，制作成“专业认知手册”。	有理想信念	8
2	制定学习计划，达成学习目标	当我们进入学校学习的时候，会发现我们学校与中学大不相同：学习环境相对轻松，有不同的专业技能课程；课余时间可以去图书	有道德情操	8

		馆、教室、实训室学习或去操场运动。正在技工学校学习的你，有明确的学习目标吗？能合理的将学习目标转化为切实可行的学习计划并认真执行，完成学习任务吗？学习本单元，制定自己的学习目标，并制定计划。		
3	自主学习知识，制作专业广告	在日常生活、学习和工作中，我们会偶到多种问题和困难，往往需要通过一些途径学习新知识来帮助自己解决这些问题。采用科学的学习方法能够使学习更加有效。 本次任务是让学生运用陈述性知识的学习方法，自主学习宣传广告相关知识，完成学习笔记，制作学习总结 PPT 介绍小组学习的相关知识及所使用的学习方法；并为本专业制作一个宣传广告。	有扎实学识	8
4	学习新式技能，提升个人水平	幼儿教育专业技能有声乐、器乐、舞蹈、美术、说话五项技能，这五项技能中的每一项都可以再细分为更多的技能。随着我国对学前教育领域的重视，国家及家长对幼师的期望也越来越高，希望幼师能掌握更多的技能。 为提升员工的技能水平，你所在的幼儿园要组织一场教师“新”技能比赛，请你以小组为单位，自学一种学校没有教授过的技能（如绒花的制作等），记录本组的自学过程并展示自学成果。		8
5	制作音乐专辑，唱响青春校园	每个人眼中的青春都是不一样的。寻找一首歌，改编歌词，歌词要体现出对学校、对青春的感情，融入学习生活，记录校园的点点滴滴。将改编后的歌曲做成音频或视频，放到网络上收集点赞及播放量的评比。最后选取班级优秀作品，放到学校微信上进行推送，并在学校广播站进行播放。	有仁爱之心	8
合计				40
教学实施建议				

一、教学组织方式方法建议

1.采用分组教学的形式，全班学生以 6~8 人分组。

2.以小组学习为主，以教师课堂教学和学生独立学习为辅，三种方式可交替进行。行动导向教学法始终贯穿教学全过程。

二、教学资源配备建议

1.教学场地

一体化教室。

2.工具、材料、设备

多媒体教学设备、展示板、照相机、计算机、张贴板、白板。

3.师资水平

（1）一般采取一名教师教学，教学需要时可采用两名教师同时教学方式（主讲与副讲）。

（2）教师具备完成本课程的实际工作经验和一体化教学经验。

4.教学资料

学习资源库、工作页、任务说明书、网络阅读资源、行业、企业、专业、职业的阅读材料、视频材料或图片、智能手机平板电脑、线上学习平台、剪影等视频制作软件、PPT 等办公软件、照相机、摄像机、计算机、录音设备、音响。

教学考核

采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。

1.过程性考核

本次课主要采用学生自评、教师点评、组内点评、小组互评、专家评价多元评价，线上测评与线下测评相结合，依据教学目标，进行过程性评价和终结性评价的“五二二”评价模式。

类别	评价项目	评价内容	评价主体	权重
过程性评价	职业素养	学生的职业素养	自评、师评	60%
	专业技能	学生掌握的知识技能	自评、师评	
	任务成果	工作任务输出的成果	互评、师评、专家评	
终结性评价	组内互评	根据团队成员的劳动情况进行推优	组评	40%
	综合评价	本次任务的综合评价	自评、师评	

2.终结性考核

一、幼儿教育专业考核任务案例：幼儿歌曲教学

【情境描述】

三月三民歌节即将来临，作为幼儿园的小班组，你们需要教授小班的小朋友一首儿歌，在幼儿园的晚会上进行表演。为了教好这首歌，小班组进行集体备课，备课时间为 2 课时。你们需要寻找适合小班小朋友的歌曲，自主学习，并设计教学活动，进行教学，保证教会全班小朋友。

【任务要求】

根据上述情景，在规定时间内完成教学设计，进行模拟教学视频的拍摄。

1.运用专业知识，选取一首适合小班小朋友的儿歌，运用操作性知识的学习技巧，学会儿歌；

2.小组成员分工合作查阅资料，讨论教学设计，制作教学 PPT；

3.各小组在班级内进行模拟教学展示，录制成教学视频。